

OBJECTIF(S) LINGUISTIQUE(S)	OBJECTIF(S) DE DÉVELOPPEMENT
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le vocabulaire relatif aux émotions - La structure question-réponse 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'empathie - Développer ses compétences relationnelles
VOCABULAIRE	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
Les émotions et états : « estoy contento », « estoy triste », « estoy enfadado », « estoy sorprendido », « tengo miedo », « tengo hambre », « tengo sed », « tengo frío », « estoy enfermo ».	<ul style="list-style-type: none"> - Des crayons/feutres de couleurs. - Une paire de ciseaux

Préparation :

Imprimez les feuilles ci-dessous.

Activité 1 :

- 1) Revoyez chacune des émotions/états en mimant chacun d'entre eux.
- 2) Demandez à votre enfant de découper chacune des cartes avec les émotions/états de Marta

« Corta todas las cartas por favor »
- 3) Retournez toutes les cartes et demandez à votre enfant de trouver les paires. A chaque fois qu'il retourne une carte, il doit dire :

« Marta tiene sed/ está enfadada » « ¡ Es igual, tengo una pareja ! », « ¡ Qué suerte ! »

Activité 2 :

Faites une pile avec les cartes faces cachées. Chacun à votre tour, vous allez prendre une carte et mimer l'émotion/état. L'autre personne doit deviner.

« ¿ Cómo estás hoy ? », « ¿ Estás contento ? »

Conseils:

- Attention à bien noter la différence de genre des adjectifs comme :« enfadado » (masculin) et « enfadada » (féminin). Seul « triste » reste neutre.
- Attention également à la conjugaison :

	Estar	Tener
Yo	estoy	tengo
Tu	estás	tienes
El/ella	está	tiene

- Pour les 2 activités, vous pouvez proposer à votre enfant de dessiner lui-même chaque émotion/état. Cela peut faire l'objet d'une activité supplémentaire. Utilisez la 2ème feuille avec les cases vides.







